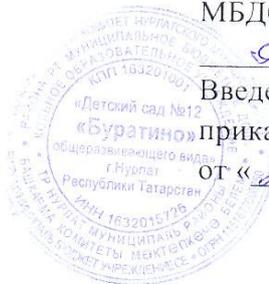


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
Протокол № 4  
от «25» 04 20 16г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
А.Г. Г.Г. Абдульманова  
Введено в действие  
Приказ № 82  
от «25» 04 20 16 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 12 «Буратино»  
общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

г. Нурлат

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительной общеразвивающей программы детского сада .....	5
1.4. Функции дополнительной общеразвивающей программы .....	6
1.5. Ожидаемые результаты .....	6
1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО .....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы детского сада .....	10
2.2. Рабочая программа кружка «Логовичок» .....	11

### III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	21
3.2. Учебный план .....	22
3.3. Формы контроля по дополнительной общеразвивающей программе .....	22
3.4. Система представления результатов воспитанников .....	23
3.5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дополнительной общеразвивающей программе .....	23
3.6. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	24

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДООУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности

ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительная общеобразовательная программа– общеразвивающая программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г.Нурлат Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»)), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Конвенции о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990 г.).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановления о внесении изменений в постановление Кабинета Министров РТ от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального назначения».
- Закона РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Содержание дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищевой Н.В.
- Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте от 4-5 лет, направлена на конкретный вид кружковой работы, которая пользуется спросом. По кружку разработана программа, автором, которой является руководитель кружка.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей, воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников;
- развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.

## **1.3. Концептуальная основа дополнительной общеразвивающей программы**

Концепция дополнительной общеразвивающей программы ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- ✓ **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- ✓ **Погружение** каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- ✓ **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✓ **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- ✓ Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- ✓ Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- ✓ Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- ✓ Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

#### **1.4. Функции дополнительной общеразвивающей программы**

- Образовательная – обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;
- Воспитательная – ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;
- Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- Компенсационная - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранном им сфере деятельности;
- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;
- Социализации – приобретение им навыков, необходимых для жизни;
- Самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение речевого развития.
- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на речевом материале.
- Формирование связной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно-эмоционального состояния ребенка в образовательной деятельности.
- Научить понимать и любить русскую народную культуру.

## **1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (10-15 человек) среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет), в вечернее время, в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино». В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- средняя группа (4-5 лет) – 1 кружковое занятие (20 минут),

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, педагогов, родителей для создания тематических выставок, открытых занятий, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Специалист дополнительного образования работает по рабочей программе, которая отвечает потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Речевое развитие.

## **2.2. Рабочая программа кружка «Логовичок»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 г. № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения», с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми среднего дошкольного возраста составлено на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь вторичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день чрезвычайно актуальной.

В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Логопедический кружок «Логовичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Г.В. Гуровец, Г.В. Кузнецова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.).

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 – в год, продолжительностью 20 минут, 80 мин в месяц, 640 минут в год, с группой детей 10 человек.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей среднего дошкольного возраста и задач речевого развития, обозначенных в ФГОС ДО:

- Закрепление правильного произношения звуков;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Содержание игровых упражнений и заданий по лексическим темам программы предусматривает учёт национально-регионального компонента («Транспорт», «Цветы», «Ягоды»), применение наглядного материала позволяет формировать речевые, познавательные, коммуникативные навыки детей с учётом интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

##### **1. Доступность**

- учёт возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту.

##### **2. Разносторонность**

- нацеленность не столько на устранение выявленного речевого недостатка, сколько на целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и способов.

##### **3. Комплексность**

- воздействие на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- проведение речевой работы, используя резервы различных видов детской деятельности игровой, познавательной, продуктивной.

##### **4. Систематичность**

- проведение рационально спланированной, скоординированной, хорошо продуманной еженедельной и ежедневной работы позволит получить положительные результаты.

#### **Средства реализации:**

1. Специально организованное обучение в подгрупповой форме.
2. Проведение кружковой деятельности 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану с сентября по май. Продолжительность занятий 20 минут.

3. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка.

### ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Основные планируемые результаты: правильное произношение звуков.

Итоговые результаты работы по Программе включают в себя умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка; дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи. Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название темы	Теория	Всего
1	Игрушки.	1	1
2	Огород. Овощи.	1	1
3	Сад. Фрукты.	1	1
4	Семья.	1	1
5	Осень.	1	1
6	Дом. Мебель.	1	1
7	Дары осени.	1	1
8	Как звери к зиме готовятся.	1	1
9	Посуда.	1	1
10	Кем быть?	1	1
11	Мамин праздник.	1	1
12	Транспорт.	1	1
13	Новогодний поезд.	1	1
14	Новый год к нам идет.	1	1
15	Зима.	1	1
16	Зимние забавы.	1	1
17	Одежда. Обувь.	1	1
18	Дикие животные.	1	1
19	Домашние животные.	1	1

20	Правила дорожного движения.	1	1
21	Попугай Говоруша идет в армию.	1	1
22	Весна.	1	1
23	Продукты питания.	1	1
24	Как медведь сам себя напугал.	1	1
25	Космическое путешествие.	1	1
26	Весенние сюрпризы от Смешариков.	1	1
27	Перелетные птицы.	1	1
28	Рыбки.	1	1
29	Насекомые.	1	1
30	Ягоды.	1	1
31	Грибы.	1	1
32	Лето.	1	1
	Итого за учебный год	32	32

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов		Дата		Виды учебной деятельности	Оснащение
		теория	всего	по плану	по факту		
1	Игрушки	1	1	Сентябрь 4-я неделя	Сентябрь 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, пальчиковых игр
2	Огород. Овощи.	1	1	Сентябрь 5-я неделя	Сентябрь 5-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр
3	Сад. Фрукты.	1	1	Октябрь 1-я неделя	Октябрь 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Большой - маленький»
4	Семья.	1	1	Октябрь 2-я неделя	Октябрь 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио сборник «Волшебство природы»

5	Осень.	1	1	Октябрь 3-я неделя	Октябрь 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, музыкальные инструменты (бубен, гармошка, барабан, дудочка)
6	Дом. Мебель.	1	1	Октябрь 4-я неделя	Октябрь 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио запись «Вальс» Г. Свиридова
7	Дары осени.	1	1	Ноябрь 1-я неделя	Ноябрь 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, фонограмма «Звуки природы»
8	Как звери к зиме готовятся	1	1	Ноябрь 2-я неделя	Ноябрь 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Чьи детки?»
9	Посуда.	1	1	Ноябрь 3-я неделя	Ноябрь 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Большой – маленький», диск «Музыка для релаксации»
10	Кем быть?	1	1	Ноябрь 4-я неделя	Ноябрь 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, маски цыплят, коршуна
11	Мамин праздник.	1	1	Ноябрь 5-я неделя	Ноябрь 5-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, подбор картинок в соответствии с символом гласных, мелодия «Колыбельная медведицы»

12	Транспорт.	1	1	Декабрь 1-я неделя	Декабрь 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Большой и маленький», аудио сборник «Волшебство природы»
13	Новогодний поезд.	1	1	Декабрь 2-я неделя	Декабрь 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр
14	Новый год к нам идет.	1	1	Декабрь 3-я неделя	Декабрь 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр
15	Зима.	1	1	Январь 2-я неделя	Январь 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, фонограмма «Звуки природы»
16	Зимние забавы.	1	1	Январь 3-я неделя	Январь 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, фонограмма «Звуки природы»
17	Одежда. Обувь.	1	1	Январь 4-я неделя	Январь 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио сборник «Волшебство природы»
18	Дикие животные.	1	1	Февраль 1-я неделя	Февраль 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Четвертый лишний»
19	Домашние животные.	1	1	Февраль 2-я неделя	Февраль 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, картотека игр с мячом
20	Правила дорожного движения.	1	1	Февраль 3-я неделя	Февраль 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио сборник «Волшебство природы»

21	Попугай Говоруша идет в армию.	1	1	Февраль 4-я неделя	Февраль 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр
22	Весна.	1	1	Март 1-я неделя	Март 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио сборник «Волшебство природы»
23	Продукты питания.	1	1	Март 5-я неделя	Март 5-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Посуда. Большой – маленький», диск «Музыка для релаксации»
24	Как медведь сам себя напугал.	1	1	Апрель 1-я неделя	Апрель 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, «Мазурка» Ф. Шопена.
25	Космическое путешествие.	1	1	Апрель 2-я неделя	Апрель 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр
26	Весенние сюрпризы от Смешариков.	1	1	Апрель 3-я неделя	Апрель 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио сборник «Волшебство природы»
27	Перелетные птицы.	1	1	Апрель 4-я неделя	Апрель 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мелодия «Голоса птиц»
28	Рыбки.	1	1	Май 1-я неделя	Май 1-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр

29	Насекомые.	1	1	Май 2-я неделя	Май 2-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, мультимедийная презентация «Помоги Незнайке. Насекомые», аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»
30	Ягоды.	1	1	Май 3-я неделя	Май 3-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, фонограмма «Звуки природы»
31	Грибы.	1	1	Май 4-я неделя	Май 4-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр
32	Лето.	1	1	Май 5-я неделя	Май 5-я неделя	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	Картотека артикуляционных упражнений, игр на дыхание, пальчиковых игр, аудио сборник «Волшебство природы»
	Итого в год	32	32				

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Картотека артикуляционных упражнений.
- Картотека пальчиковых упражнений.
- Аудио сборники и записи фонограмм.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук.
- Компьютерные игры.
- Картотека логоритмических упражнений.
- Картотека игр.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

## Литература

1. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
2. Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
4. Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно. – СПб.: Питер, 2010.
5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет/О.А.Новиковская. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009.

## Электронная библиотека

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2004.
2. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
3. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

1. Методическое обеспечение:

1. Наличие утвержденной рабочей программы.
2. Наглядные пособия.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания – методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- конкурсы;
- выставки.

### 3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- Кабинет (хорошо освещенный). Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для кружка).
- Иллюстрации, стихи, загадки, скороговорки, чистоговорки.

### 3.2. Учебный план

Учебный план системы дополнительной общеразвивающей программы сформирован на основе нормативно-правовой основы, а так же соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Занятия проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

#### Учебный план

**дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования  
(дополнительные образовательные услуги)  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
на 2016-2017 учебный год**

	Вариативная часть	Количество ОД в неделю
		Средняя группа
1.1.	Кружок «Логовичок»	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32

### 3.3. Формы контроля по дополнительной общеразвивающей программе

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий;
- организация выставок и презентаций.

### 3.4. Система представления результатов воспитанников

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- выступление на родительских собраниях;
- выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях;
- презентации итогов работы.

### 3.5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дополнительной общеразвивающей программе

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</b>
1	«Логовичок»	Речевая студия «Логовичок»: 1. Столы для детей. 2. Стулья для детей. 3. Наглядные пособия. 4. Демонстрационный материал. 5. Ноутбук. 6. Наглядный материал. 7. Дидактические игры. 8. Настольно-печатные игры. 9. CD диски. 10. Шкаф для пособий.

### 3.6. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основные направления развития детей	Название кружка	Парциальные программы, методические пособия
Речевое развитие	«Логовичок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</li> <li>2. Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.</li> <li>3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.</li> <li>4. Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно. – СПб.: Питер, 2010.</li> <li>5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</li> <li>6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.</li> <li>8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</li> <li>9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский Дом«Литера», 2007.</li> <li>10.Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет/О.А.Новиковская. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009.</li> </ol>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
Заведующий *И. Г. Абдулманова*

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего  
вида» г. Нурлат Республики Татарстан  
*И. Г. Абдулманова*

